

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №4 имени Заслуженного учителя
РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича»
Тумашовская начальная общеобразовательная школа
(Тумашовская НОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 02
от «10» февраля 2026 год

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 02
от «18» февраля 2026 год

УТВЕРЖДЕНА
Директор Тумашовской НОШ,
филиала МАОУ «СОШ №4»
_____ О.Т.Сердитова
«19» февраля 2026 год

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ОРЛЕНОК – ТУРИСТ, СПОРТСМЕН, ЭКОЛОГ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
ТУМАШОВСКОЙ НОШ, ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №4»
«КАРАВЕЛЛА»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Общие положения | 3 |
| Раздел I. Целевой раздел | |
| 1.1 Цели и задачи воспитания | 5 |
| 1.2 Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере. | 6 |
| Раздел II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Основные направления воспитания | 6 |
| 2.2. БЛОК «Мир: Наука, Культура, Мораль» | 6 |
| 2.3. БЛОК «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее» | 7 |
| 2.4. БЛОК «Человек: Здоровье, Безопасность, Семья, Творчество, Развитие» | 9 |
| Инвариативные содержательные модули: | |
| 2.5.Модуль Спортивно-оздоровительная работа | 10 |
| 2.6.Модуль «Культура России» | 11 |
| 2.7.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 13 |
| 2.8.Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения) | 13 |
| 2.9.Модуль «Инклюзивное пространство» | 15 |
| 2.10.Модуль «Профорientация» | 15 |
| 2.11.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 15 |
| Вариативные модули: | |
| 2.12.Модуль «Экскурсии и походы» | 16 |
| 2.13.Модуль «Кружки и секции» | 17 |
| 2.14.Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| 2.15.Модуль «Цифровая и медиа – среда» | 18 |
| Раздел III. Организационный раздел | 21 |
| 3.2.Основные характеристики уклада детского лагеря | 22 |
| 3.3. Модель игрового взаимодействия | 23 |
| 3.4. Этапы реализации программы | 26 |
| 3.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | 27 |
| 3.6.Взаимодействие с родительским сообществом | 28 |
| 3.7.Кадровое обеспечение реализации программы | 28 |
| 3.8. Методическое обеспечение реализации программы | 28 |
| 3.9.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 30 |
| 3.10.Факторы риска | 33 |
| 3.11.Ожидаемые результаты | 34 |
| 3.12. Система контроля | 35 |
| Приложения: | |
| 1.Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Каравелла» на 2026 год | 36 |
| 2. Ссылка на сайт лагеря с дневным пребыванием | 39 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря «Каравелла» с дневным пребыванием детей на базе Тумашовской НОШ, филиала МАОУ "СОШ № 4", (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Постановлением Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;
- Порядком (алгоритмом) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области от 16.04.2025г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Постановлением администрации Заводоуковского муниципального округа «Об организации летней оздоровительной кампании в Заводоуковском муниципальном округе в 2026 г.»;
- Уставом МАОУ «СОШ № 4».

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы

являются два основных подхода:

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря «Каравелла» с дневным пребыванием детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа профильной смены «Орлёнок – турист, спортсмен, эколог» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Она направлена на формирование ценностей здоровья, познания природы, Родины и командного духа через активный отдых и заботу об окружающем мире.

В ходе смены дети будут участвовать в разнообразных спортивных состязаниях и играх, которые помогут им развить физические навыки, выносливость и командный дух. Они будут путешествовать по прекрасным местам нашей Родины и получат возможность познакомиться с её историей, культурой и традициями народов, которые её населяют, познакомиться с природными достопримечательностями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы:

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников профильной смены «Орлёнок – турист, спортсмен, эколог»: 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Задачи Программы:

Обучающая. Содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в туристской, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности.

Развивающая. Формировать навыки сотрудничества в коммуникации и совместной деятельности.

Воспитательная. Формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья, защиты окружающей среды, представление о гражданских, нравственных и эстетических ценностях.

1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные: от 6 лет до 10 лет).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

2.2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», квест «Юные исследователи и первооткрыватели», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.3. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- участие в Акциях: «Наши семейные книги памяти», «Узнай Героя-земляка».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразии народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка»; конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности

и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды, «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

| Задачи | Основные формы работы |
|---|--|
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; | Утренняя гимнастика (зарядка). Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, |

| | |
|--|---|
| <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.</p> | <p>спортивные мероприятия. Мастер-класс, подвижная игра «Лапта». Соревнование по футболу, посвященное Дню детского футбола. Областной конкурс «Удивительные шахматы». Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». Проект «Здоровье в движении!» Участие в акции «Добро пожаловать!»; участие в проекте «Здоровое питание»; участие в областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; подвижные и настольные игры народов России.</p> |
|--|---|

2.6. МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества, Акции «Узнай Героя-земляка».

Через проведение Уроков и Акции необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных

мероприятиях).

б. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.7. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- арт-терапия и творческие мастерские.

Профилактика:

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

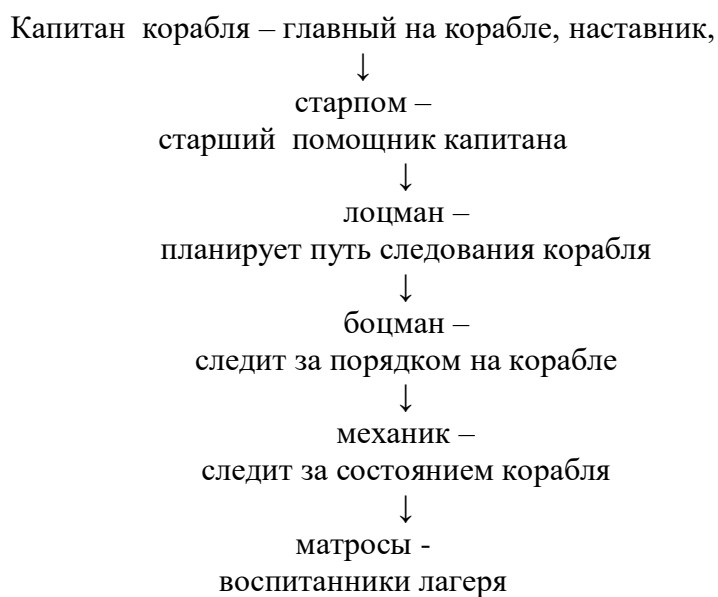
2.8. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Каждый день смены – это комплекс командных и общих дел. Ежедневно проводится общеотрядная линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, пишутся пожелания, сообщаются новости о жизни лагеря. Дается план работы наступившего дня в виде маршрутного листа. Каждый отряд, каждый ребенок имеет возможность высказать своё мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления.

Схема детского самоуправления:



Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

2.9. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

2.10. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11. МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

2.12. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой

целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Внутренний туристический маршрут «Село моё родное», экскурсия по родному селу.

2.13. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В оздоровительном лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. В ходе этого вида деятельности ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

| № п/п | Название кружков и студий | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Кружок «Эколята» | 1 час |
| 2 | Кружок "Быстрые, ловкие, дружные» | 1 час |

2.14. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада, мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: Мы за здоровый образ жизни, Знайте правила движения как таблицу умножения и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;
- «Правила поведения на воде».

2.15. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет общие установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по ключевым смысловым блокам («Мир», «Россия», «Человек»). На этом уровне организуются мероприятия, которые объединяют всех участников смены. Они направлены на формирование единого воспитательного пространства, создание традиций, эмоциональное сплочение коллектива. К таким мероприятиям могут относиться:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни;
- общелагерные акции и проекты;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные соревнования и праздники.

Межотрядный уровень позволяет расширить коммуникативное пространство для ребёнка. События организуются с учётом возрастных особенностей и предполагают взаимодействие между отрядами. Одна из эффективных форм работы на этом уровне — гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Оно включает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада друг друга. Также на межотрядном уровне могут проводиться мероприятия, способствующие развитию соревновательности и обмену опытом

между разновозрастными группами.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»; прогулка-игра «Опасно-безопасно»; музыкальный марафон;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге», интенсив «Поделись улыбкою своей», визитки и др.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Коллективные творческие дела (КТД) - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей

ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД организованные в течение смены различают по направленности деятельности: трудовые - изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба», познавательные, художественные - «Город веселых мастеров», экологические - «Береги планету!», досуговые - Шоу перевоплощений «Один в один!», спортивные - «Летние забавы». Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, познавательных, творческих, спортивных), о поиске «нового себя».

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- обеспечением преемственности: детский сад-школа.

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, находить что-то новое, неизведанное, влюбляться. Но особенно значимо, что ребенок по природе своей существо любопытное и любознательное. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Лагерь – некий бинокль рассматривания в увеличении окружающего мира.

Лагерь – это удовольствие, которому нет цены. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивно-оздоровительная, патриотическая, художественно эстетическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий.

Мероприятия в лагере организованы во взаимодействии с Домом культуры с. Тумашово и сельской библиотекой, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы

профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников.

Тумашовская НОШ, филиал МАОУ «СОШ №4» ежегодно предлагает услуги по организации летнего отдыха и оздоровлению учащихся школы в форме смен по 15 рабочих дней, во время которых проходит оздоровление отдыхающих, развитие интеллектуального, творческого потенциала, формирование навыков и умений коммуникативного общения детей.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, походы, беседы.

В ходе реализации программы на территории лагеря создано игровое пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных детей;
- опекаемые дети;
- дети с ОВЗ;
- дети участников СВО;

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности, приобретая знания, умения, навыки, проявляя при этом следующие качества: дружба, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм.

В режиме лагеря предусмотрен «Тихий час» для детей до 10 лет.

Каждый день пребывания в лагере был подчинён определённой тематике:

«Вместе весело живётся», «Национальные игры и забавы», «Национальные и народные танцы», «Устное народное творчество» - день русского языка, «Прикладное творчество и народные ремесла», «День России. Я и моя Россия», «Моя Родина – Тюменская область. Я и моя семья», День памяти и скорби.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила, описаны органы детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

3.2. Основные характеристики уклада детского лагеря

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Программа смены очень интересна и насыщена. Ребята живут в мире приключений, романтики, испытывают новые эмоции и ощущения, прикасаясь и открывая для себя неизведанные ранее тайны природы и человеческих взаимоотношений.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Орлята – туристы». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. На протяжении 15 дней ребята будут путешествовать, и открывать для себя новое, ими не изведенное: изучать историю и культуру России, родного края (села Тумашово, Заводоуковского района, Тюменской области). Знакомясь с историей и культурными традициями народов России, ребята познакомятся с различными видами изобразительного прикладного искусства, песенным фольклором, этнокультурными традициями России, ремеслами и промыслами.

Весь материал, собранный во время путешествия по России и родному краю, Орлята – туристы подарят школьному краеведческому музею.

Цель экспедиции Орлят является пополнение школьного краеведческого музея собранным материалом и творческими работами.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Каждый день отряд пополняет копилку знаний об истории, культуре России и родного края.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. В начале смены вводится познавательная игра – «Курс начинающего туриста». Каждый день отряд юных туристов пополнит копилку знаний об истории страны, района, села, семьи.

Актуальность данной Программы заключается в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, реализующиеся через все направления деятельности РДШ (личностное развитие, медийное, военно-патриотическое, гражданская активность) и включает мероприятия, посвященные Году единства народов России. Детский лагерь, позволяет организовать изучение школьниками истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость. Тем самым формируют чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей.

3.2.1. Режим дня в лагере

| Элементы режима дня | Время |
|---|---------------|
| Сбор детей, зарядка | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя линейка, подъем флага РФ | 9.00 – 9.15 |
| Завтрак | 9.15 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, проведение коллективно-творческих дел, экскурсий, работа кружков | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 – 13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 |
| Свободное время | 14.00 – 14.30 |
| Дневной сон | 14.30 – 15.30 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков | 16.30 – 17.50 |
| Заключительная линейка | 17.50 – 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

3.3. Модель игрового взаимодействия

Много – много веков назад, когда солнышко светило очень ярко, у школьного причала стояла сказочная Каравелла.

На Каравелле жили дружно и весело: мичманы и боцманы, капитаны и старшины, юнги и моряки, которых интересовала история России и культура ее народов.

Когда Каравелла была готова, команда отправилась в очередную экспедицию по России с остановками в населенных пунктах по берегам рек. У похода была цель обогащение духовного опыта ценностями российской культуры, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа - культура». Были определены следующие задачи: развивать интерес юных орлят к изучению красоты природы России; раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, людей, предметов, искусства и собственного мира.

На протяжении 15 дней Орлята - туристы изучали историю и культуру России, общаясь с представителями народов России, познакомились с различными видами изобразительного прикладного искусства, песенным фольклором, этнокультурными традициями, ремеслами и промыслами. Никто без дела не сидел, каждый занимался своим любимым занятием. Рано утром, как только всходило солнышко, вся команда Каравеллы собирались на утреннюю поверку. И решали они важные вопросы:

- о создании туристического маршрута по своей России;
- о виртуальных встречах с интересными мастерами;
- о посещениях виртуальных музеев;
- об организации выставок творческих работ;
- о знакомстве с историей становления и развития ремесел России.

Находясь в походе, Орлята научились трудиться, дружно работать в коллективе, развили свои творческие способности, любознательность, расширили кругозор, подготовили выставки работ после посещения музеев в технике рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования.

Традиции:

- выполнение законов лагеря;
- оформление отрядного уголка;
- ведение «Дневника настроения»;
- создание фотоархива;
- создание фильма о жизни лагеря.

Оформление лагеря и отрядов:

Лагерь оформляется как корабль. Это: флажки, натянутые на месте линейки паруса, «капитанский мостик» - со штурвалом и колоколом-рындой, сундук. План работы оформляется в виде Карты, плана передвижения Каравеллы с указанием пункта назначения. Жизнь в лагере организуется по законам Орлят - туристов. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в журнале Орлят - туристов.

Атрибутика смены: отряды Орлят – туристов, а их комнаты – кубрики. Воспитатели – капитаны, они же являются наставниками юным краоведам. Столовая – камбуз, повар – кок, врач – судовой врач, комнаты для кружковой работы – кают-компания. Линейка и утренняя зарядка – «Свистать всех наверх!» Дежурство в кубрике – вахта. Дела на кораблях – отрядные дела.

Организуется учёба «Курс начинающего туриста», где дети проходят испытание при

зачислении в отряд (игры на знакомство), где можно научиться, как себя вести в трудных условиях, ориентированию, навигации.

Личное первенство между Орлятами: на каждого члена экипажа в журнале краеведческого мастерства заводится дневник *«Мои успехи в школе начинающих туристов»*, где фиксируются достижения детей (спорт, дружба, здоровье, дисциплина, творчество), активно участвующих в деятельности лагеря. По итогам смены создается фотоальбом « Мои достижения», где будут собраны достижения каждого ребёнка.

Между отрядами Орлят - туристов организуются соревнования: живя по закону, туристов, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают **флажки за разные номинации**, которыми украшают свои кубрики.

Оформление отрядов

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название отряда, эмблема;
- Дата открытия лагерной смены;
- Режим дня;
- План работы на смену;
- Календарь знаменательных дат;
- План на день;
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)
- Отрядные уголки;
- Фотодневник
- «Наши руки не для скуки» (выставки рисунков, поделок, газет и др.)

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности").

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.4. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|-------------|-----------------------|
| 1 | Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений | Март | Классные руководители |
| 3 | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей | Апрель | Начальник смены |
| 4 | Изготовление атрибутики на смену | Апрель | Классные руководители |
| 5 | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров) | Март-апрель | Директор филиала |
| 6 | Проведение родительских собраний | Март-май | Директор филиала |
| 7 | Оформление информационных стендов для учащихся, родителей | Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| 9 | Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте | Март-май | Ответственный за сайт |
|---|--|----------|-----------------------|

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|------------|----------------------|
| 1 | Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов | 1-й день | Воспитатели |
| 2 | Запуск игровой модели | 2-й день | Воспитатели |
| 3 | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря | 1-й день | Воспитатели |
| 4 | Изучение патриотических установок и гражданской позиции | 1-2-й день | Воспитатели |
| 5 | Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья | 1-2-й день | Медицинский работник |
| 7 | Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств» | 1-2-й день | Воспитатели |
| 8 | Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты с материально-технической базой лагеря | 2-й-день | Начальник смены |
| 9 | Привлечение детей в кружки | 2-3-й день | Воспитатели |
| 1 | Открытие смены | 2-й день | Воспитатели |

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей и медицинского работника.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный концерт
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

V. Аналитический:

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него

включены следующие мероприятия:

1. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
2. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
3. Составление итоговой документации;
4. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
5. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
6. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
7. Определение перспективных задач.

3.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество:

- Дом культуры и сельская библиотека с. Тумашово, ежегодно дети посещают Заводоуковский краеведческий музей, мероприятия, организуемые АУ «Заводоуковский библиотечный центр», ДК «Ритм».

3.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием является Тумашовская НОШ, филиал МАОУ «СОШ №4».

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря - 1
- воспитатели – 2
- вожатые - 2
- работники пищеблока – 1
- техперсонал – 1
- заведующий хозяйством – 1

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

3.8. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря «Каравелла» с дневным пребыванием детей на базе Тумацовой НОШ, филиала МАОУ «СОШ №4», обеспечивает директор и педагоги школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.

- План работы и др.

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению.

Уголок отряда может содержать следующие разделы:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.

Материально-техническое обеспечение

| МТБ | Применение | Ответственные |
|---------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кабинеты | Комната для сна, игровые комнаты, работа творческой мастерской. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общеотрядных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядка | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Повар |
| Комнаты для сна | Дневной сон детей до 10 лет | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Финансовое обеспечение

Реализация программы за счёт средств областного, муниципального бюджетов и софинансирование, за счет родительских средств.

3.9. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С 02 июня по 24 июня 2025 г. учащихся Тумашовской начальной общеобразовательной школы встречал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Каравелла», в котором 20 человек (возраст детей: от 6,6 лет до 10 лет) отдохнули с удовольствием и пользой для здоровья. Из 20 человек, 6 детей из малоимущих семей.

В 2024-2025 учебном году организация летней занятости обучающихся осуществлялась через комплексную программу для детей от 6,6 до 10 лет на базе Тумашовской НОШ, филиала МАОУ «СОШ №4».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Юные краеведы». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. На протяжении 15 дней ребята изучали историю Великой Отечественной войны глазами солдат, ушедших из родного села, тружеников тыла и детей войны. Общались с местными жителями, знакомились с различными историями людей – участников войны. Знакомились с нынешними героями – участниками специальной военной операции, выпускниками Тумашовской школы.

Собранный материал и творческие работы, юные краеведы подарят школьному краеведческому музею.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Каждый день отряд пополняет копилку знаний об истории, культуре родного края, о героях своей малой Родины и страны.

Рано утром, как только всходило солнышко, вся команда Каравеллы собиралась на утреннюю поверку. И решали важные вопросы:

- о создании альбома о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан в годы войны;
- о виртуальных встречах с участниками Великой Отечественной войны, героями – земляками участниками специальной военной операции
- о посещении краеведческих музеев;
- об организации выставки творческих работ детей;
- о знакомстве с историей района, малой Родины;
- о формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- о приобщении к государственным культурным историческим ценностям, символам, традициям России.

Находясь в путешествии, ребята научились трудиться, дружно работать в коллективе, развили свои творческие способности, любознательность, расширили кругозор, подготовили выставки работ после посещения музеев в технике рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования.

Собранный материал в краеведческой экспедиции и творческие работы были подарены школьному краеведческому музею.

Каждый день пребывания в лагере был подчинён определённой тематике: «Вместе весело живётся», «Наш дом – природа», «Фантазёры», «День семейных традиций», «День русских традиций», «День затейников», «День памяти и скорби», «Моя Родина – Заводоуковский район».

Организаторами мероприятий в лагере были: сотрудники пожарной охраны п. Щучье, они провели экскурсию, рассказали, как оборудована пожарная машина, провели

профилактическую беседу по пожарной безопасности. Инспектор ПДД, организовал познавательную игру по правилам дорожного движения. Специалист по охране труда, Заводоуковского РЭС филиала АО «Россети Тюмень «Тюменские ЭС» Южное ТПО, провела с детьми Веселые старты. Все гости лагеря вручили детям памятки по безопасному поведению.

Практически каждый день ребята участвовали в конкурсах: конкурс плакатов «Скажи – нет вредным привычкам!», конкурсы рисунков (на асфальте, на бумаге), конкурсы поделок (из природного материала, бумаги, пластилина, ткани). В игровых комнатах, каждого отряда, детям были предложены игры на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, а также детей увлекали настольные, напольные игры.

На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с бодрой зарядки, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились минутки здоровья, а после - повар кормил ребятшек вкусным и полезным завтраком.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия: спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», эстафета на свежем воздухе «Ловкие и смелые». Сдача норм ГТО, соревнования по мини футболу, ежедневные подвижные игры на свежем воздухе.

Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок.

С большим интересом дети посещали кружки: «Быстрые, ловкие, дружные», где ребята познакомились с разнообразием подвижных игр. Данный кружок способствовал развитию у детей коммуникативных навыков. Кружок «Эколята» запомнился ребятам увлекательным процессом наблюдения за природой, изучением экологических взаимосвязей в природе.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

Большое внимание уделялось качественному питанию детей. Воспитанники пришкольного лагеря ежедневно получали витаминизацию в виде соков, фруктов, молочных продуктов, овощей, йодированной соли. Хочется отметить, что ни одного ребёнка не уменьшились показатели по весу. Администрацией школы было налажено взаимодействие с фельдшером ФАПА. Организован осмотр воспитанников пришкольного лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период работы лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Дети остались довольны общением и организацией отдыха, о чём свидетельствуют экраны настроения.

Несмотря на ряд явных достоинств, необходимо отметить проблемы, чтобы, решая их, обеспечить качественный отдых детей в предстоящем летнем сезоне 2025-2026 учебного года.

Проблемы организации летнего отдыха в пришкольном лагере:

1. Были трудности в организации детей на какое-либо мероприятие вожатыми. Помощники воспитателя получили определённый теоретический опыт, но практического опыта пока не достаточно.
2. Слабая заинтересованность родителей участвовать в мероприятиях.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время остаётся востребованной родителями. Следует отметить также и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на основе анализа качественных показателей результативности летнего отдыха. В конце смены лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей организацией отдыха в пришкольном оздоровительном лагере. Анализ данной диагностики позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Анкета «Насколько интересно был организован твой отдых?», оценить по десятибалльной шкале. Из 20 человек 10 баллов поставили 18 человек, 9 баллов – 2 человека.

Анкета «Что для тебя было самым интересным в лагере?», 90% детей каждого отряда ответили – мероприятия, организованные в Центральном парке г. Заводоуковска и экскурсия в музей под открытым небом жительницы с. Тумашово «Истоки русской старины. Лукошко, тусок, кузовок».

Больше всего детям понравилось, что они выполняли функции и организатора и участника проводимых мероприятий в пришкольном лагере. Дети, отвечая на вопрос, «Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?», 80 % детей ответили - «организаторские», «важно быть значимыми, нужными в отряде».

Проведена диагностика склонностей и интересов детей:

1. Творческое – 6 человек
2. Интеллектуальное – 4 человек
3. Спортивное – 10 человек

Пожелание детей, в июне 2025 г., запланировать поездки в Школу искусств г. Заводоуковска, на музыкальный спектакль, и на мероприятия на базе Центрального парка г. Заводоуковска.

Подводя итоги летнего оздоровительного сезона в 2024-2025 учебном году, следует отметить, что задачи выполнены и поставленная цель достигнута.

3.10. Факторы риска

| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
|--|--|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| участие в мероприятиях | помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями |

3.11. Ожидаемые результаты

| Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания |
|---|---|--|
| 1. Выработка навыков общения, коллективизма, норм и правил отношения к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе. | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов. |
| 2. Укрепление физических и психических сил детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Активное участие детей в спортивных мероприятиях, оздоровительных процедурах; снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Остров настроений», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей, мониторинг уровня заболеваемости. |
| 3. Повышение уровня гражданского-патриотического; художественно-эстетического; культурно-досугового; эколого-краеведческого воспитания детей. | Возникновение у детей желания обладать качествами гражданина – патриота Родины, выполнять гражданские обязанности, охранять природу, помогать пожилым людям. | Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми, наблюдения за поведением детей в процессе проведения мероприятий, бесед. |
| 4. Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, повышение уровня мастерства в избранном виде деятельности. | Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих | Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности |

| | | |
|--|--|--|
| | мероприятиях. | творческих мероприятий. |
| 5.Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности. | Количество детей, включившихся в программу, позитивное отношение родителей к организации лагерных мероприятий, проведение мастер-классов в ходе проведения кружковой деятельности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с родителями, наблюдение за процессом работы пришкольного лагеря, личные беседы. |
| 6. Приобретение детьми новых знаний и умений, т.е. нового положительного опыта. | Качество детских работ на середину и конец смены, качество мероприятий на середину и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях. | Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий. |

3.12. Система контроля

Система контроля за реализацией программы

| Содержание и цель контроля | Методы контроля | Сроки контроля | Ответственный | Где подводятся итоги |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|---|
| Подготовка программы, с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь | Директор | Рассмотрение программы на педагогическом совете |
| Подготовка и организация работы лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы лагеря | Май | Директор | Педагогический совет |
| Уровень состояния здоровья детей | Мониторинг | Май, в начале и конце смены | Медицинский работник | Совещание при директоре |
| ВШК деятельности лагеря, с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере | Проверка документации лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей) | В начале и конце смены | Начальник смены, директор | Совещание при директоре |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|
| ВШК за качеством организации и проведения кружков в лагере | Посещение кружков | В течение смены | Директор | Совещание при директоре |
| ВШК за организацией питания в лагере | Проверка документации, снятие пробы | В течение смены | Директор, начальник лагеря, родительская общественность | Совещание при директоре |
| Эффективность реализации программы «Путешествие по родному краю» | Отчет о деятельности лагеря | Июль | Начальник лагеря | Педагогический совет |

Приложение № 01

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Каравелла» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на тематические дни, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| 1 день | 2 день | 3 день |
|--|--|---|
| <p>Здравствуй, лето! Открытие лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие лагеря. - Распределение по отрядам. - Поездка в г. Заводоуковск на праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей. - Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей. - Спортивное мероприятие «Лето - это маленькая жизнь» | <p>Вместе весело живется</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами поведения в пришкольном лагере. - Операция «Уют». - Подвижные игры на свежем воздухе. - Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье». - Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!» - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» | <p>Национальные игры и забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Первая помощь при ожогах». - Подготовка и проведение праздничного концерта. - Конкурс на лучшее оформление отрядных уголков «Самый креативный отряд». - Беседа и конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет». - Игровая программа «Мы - одна команда! Знакомство с народными играми (русские игры, татарские игры). - Время отрядного творчества «Мы - Орлята!»; - Игра «Ты мне нравишься!» |

| | | |
|---|---|--|
| | | - Конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей». |
| 4 день | 5 день | 6 день |
| <p>Национальные и народные танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Правильное питание». - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - Просмотр и обсуждение фильма «Песня ветра». Использование ресурса «Кино уроки в школах России». - «Пусть всегда будет дружба!»- изготовление смайликов. | <p>«Устное народное творчество» - день русского языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пушкинская гостиная: театрализованное представление «Там, на неведомых дорожках». - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». | <p>«Национальная кухня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Моя семья – моё богатство». - Фото – видео конкурс «Семья в объективе». - Всей семьей на кухне (составить сборник рецептов любимых семейных блюд). - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (народов России). |
| 7 день | 8 день | 9 день |
| <p>«Прикладное творчество и народные ремесла»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. Мин. здоровья «Зеленая аптечка». - Просмотр фильма и обсуждение «Навсегда». Использование ресурса «Кино уроки в школах России». - Творческая мастерская «Создаем карту» (народные промыслы). - Мастер-классы, изготовление кукол-оберегов. | <p>«Великие изобретения и открытия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах». - Акция «Школьная клумба» (полив, прополка). - Конкурсная программа «Эврика!» - Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». - Квест «Юные исследователи и первооткрыватели». | <p>«День России» «Я и моя Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Мой четвероногий друг». - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». - Тематический час «Открываем Россию» |
| 10 день | 11 день | 12 день |
| <p>«О, спорт - ты мир!» История спорта на Руси</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда». - Спортивные состязания «Богатырская удаль» или Спортивно - развлекательный конкурс «Выше! Быстрее! Сильнее!» (сдача норм ГТО). - Мастер-класс, подвижная игра «Лапта». | <p>«Моя Родина – Тюменская область «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Правила личной гигиены». - Командная игра по станциям «Как я знаю Тюменскую область». - Внутренний туристический маршрут «Село моё родное», экскурсия по родному селу. - «Семейные ремесла» (экскурсия в школьный музей). | <p>«Я и мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мин. здоровья «Твоя помощь нужна». - Соревнование по футболу, посвященное Дню детского футбола. - Конкурс чтецов «О крае родном замолвите слово». - Чтение книги К. Лагунова «Ромка, Фомка и Артос». |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гостиная династий «Ими гордится Россия», акция «Наши семейные книги памяти». - Творческая мастерская «Подарок своей семье». | |
| 13 день | 14 день | 15 день |
| <p>«Орлёнок - турист, спортсмен, эколог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». - Подвижные игры на воздухе. - День легенд и историй, познавательная игра «Путешествие в природу». - Конкурс плакатов на экологическую тему. - Турнир по шахматам и шашкам. | <p>День закрытия смены лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». - Летний танцевальный марафон. Музыкально конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств. - Подвижные игры на воздухе. | <p>День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митинг памяти и скорби. - Возложение цветов к обелиску. - Акция «Узнай Героя-земляка». Экскурсия в школьный музей. - Герои земли Заводоуковской. Конкурс чтецов «А ты помнишь». - Конкурс рисунков «Солнечный круг». -Использование ресурса «Кино уроки в школах России», просмотр и обсуждение фильма «Думать тишину». |

Приложение № 02

Ссылка на сайт лагеря с дневным пребыванием

[МАОУ СОШ № 4 г. Заводоуковска - Тумашовская НОШ \(my1.ru\)](http://my1.ru)