

Образовательная деятельность
по развитию речи и художественному творчеству
в старшей подгруппе разновозрастной группы

Методическая записка

Вид деятельности	Воспитатель
Тип урока	Образовательная деятельность
Форма проведения урока	Интегрированный урок: развитие речи, художественное творчество
Целеполагание – образовательный результат:	Постановка целей урока/занятия: Дидактическая: - образовательная: сформировать и углубить представления детей о посуде; - Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду); - развивающая: развивать связную речь, умение рассказывать о предмете; - развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды; - развивать творческие способности, мелкую моторику; - воспитательная: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности; воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме; воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.
Проектирование образовательных результатов	Образовательные результаты: - предметные: дети научатся различать посуду по видам, расширят словарный запас, обогатят речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; - <u>метапредметные</u>: - регулятивные: умение организовывать свою работу, самостоятельно выполнять задание, выполнять рефлексию деятельности; - коммуникативные: умение общаться в коллективе, умение слушать и слышать ответы товарищей; - познавательные: умение анализировать, обобщать и классифицировать предложенные предметы; - личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Информационно-образовательная среда урока/занятия	Информационные технологии и электронные средства обучения: ИКТ, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

	-Что же произошло? «... Бедная баба одна, И плачет, и плачет она. Села бы баба за стол, Да стол за ворота ушёл. Сварила бы баба щи, Да кастрюлю поди поищи! И чашки ушли, и стаканы, Остались одни тараканы. Ой, горе Федоре! Горе!» - Поможем, Федоре? Тогда, приступаем.		ответа или подсказки, какие сказки не назвали.
3.	Бабушка Федора не может понять, какая посуда от нее ушла. Загадывает загадки: 1. Имеет хобот, а не слон, Он чашкам отдаёт поклон. <i>Чайник</i> 2. Для нас она необходима, Ведь пишу из неё едим мы Глубокая и мелкая Зовут её.... <i>Тарелкою</i> 3. На кухоньке нашей Мы варим в ней кашу, Картошку, бульоны, Супы, макароны <i>Кастрюля</i> 4. На кухне ей всегда почёт Она и жарит и печёт, Не приготовить нам еды На кухне без... <i>Сковороды</i> 5. Её за ручку мы берём Чай, кофе из неё мы пьём. <i>Чашка</i>	Дети отгадывают загадки. Проверка с помощью презентации.	Развитие креативного мышления. Проверка на презентации.

	6. Сама не ем, А людей кормлю. <i>Ложка</i> 7. Сделаны из стекла, Предназначены для чая, сока, молока <i>Стаканы</i> 8. Имеет четыре зуба Каждый день появляется за столом, А ничего не ест <i>Вилка</i> 9. Новая посуда, а вся в дырках <i>Дурилаг</i> -Молодцы, все загадки отгадали, - хвалит детей.		
4.	Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были эти загадки? В коробке еще что-то лежит. (<i>Достает посуду: чашки, стаканы, блюда, ложки, вилки, кастрюля, сковорода, дурилаг, чайник. Рассматривают посуду, делят ее на группы: из чего пьем чай, чем пользуемся во время обеда, с помощью чего готовим пищу. Называем группам посуды.</i>) По своему назначению посуда бывает разной, на какие группы её можно разделить? Для чего нужна кухонная посуда, столовая, чайная? - Сервиз – это набор посуды (<i>чайной, столовой, кофейной</i>), рассчитанный на определенное количество персон, обычно от 6 до 16. Различают парадные сервизы,	Отвечают: Это все посуда Подходят к воспитателю. Делят посуду на группы, дают им названия: <i>чайная, столовая, кухонная.</i> - Чайная – посуда, из которой мы пьем чай. - Столовая – посуда, из которой мы едим. - Кухонная – посуда, в которой готовят еду.	Учатся анализировать и обобщать. Двигательная активность на занятии. На презентации: виды сервизов.

	используемые на праздничных мероприятиях, торжествах, и повседневные, предназначенные для семейных трапез в узком кругу. Сервизы чаще всего изготавливают из фарфора и стекла. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться и пропадёт труд человека, который её делал. Как надо ухаживать за посудой?	Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть.	
5.	Физкультминутка. А сейчас все дети превращаются в чайников-ворчунов. <i>Физкультминутка</i> <i>«Я чайник-ворчун»</i> Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд <u>Шаги на месте</u> Я всем напоказ выставляю живот <u>Руки на поясе,</u> <u>Повороты туловища</u> <u>Вправо-влево</u> Я чай кипячу, клопочу и кричу: хлопки в ладоши <u>Хлопки в ладоши</u> - Эй, люди, я с вами чайку попить хочу. <u>Прыжки на месте</u>	Выполняют физкультминутку, повторяют текст.	Здоровьесберегающие технологии.
6.	- Игра «Скажи наоборот» Встаем в круг. Педагог говорит слово и бросает мяч одному из детей. Ребёнок должен поймать мяч, сказать слово с противоположным значением и вернуть мяч. Глубокая – мелкая. Чистая - ... Сухая - ...	Встаем в круг. Дети ловят мяч, выполняют задание: Грязная Мокрая	Развитие речи, креативное мышление.

	Твёрдая - ... Широкая - ... Горячая -... Сладкая-... Полная-... Старая-... Целая-... Тяжёлая-... Чистая-...	Мягкая Узкая Холодная Соленое Пустая Новая Разбитая Легкая Грязная	
7.	- Ребята, как вы думаете, что было, если бы не было посуды? Проверим ваши ответы. Читает стихотворение К. Нефедовой «Для чего нужна посуда?»: Если б не было посуды, Нам пришлось бы очень худо. Мы бы тут же из людей Превратились в дикарей: Брали мясо бы руками, Разрывали бы зубами, Пили воду бы в реке, Или в грязном ручейке. К счастью помогает всюду Нам различная посуда: На неё еду кладут, Из неё едят и пьют. Сохраняют в ней продукты: Сыр и масло, хлеб и фрукты... В ней готовят сотни блюд- Варят, жарят и пекут! - Вот какая она помощница – посуда!	Дети отвечают, делают свои предположения. Анализируют стихотворение: говорят о том, какие предположения они называли, какие предложены в стихотворении, не были ими названы, какие добавили они.	ТРИЗ. Развитие читательской грамотности. Развитие речи. Креативное мышление.
8.	Ребята, мы с вами вспомнили, какая разная бывает посуда. А вообще, где хранится посуда?	Отвечают: на кухне, в шкафах.	Развитие речи. Креативное

	И вот в такой разной посуде хранятся различные продукты. Игра «<i>Каждый продукт в свою посуду</i>». Показывает иллюстрации (презентация). Масло сливочное положим в ... Сахар насыпаем ... Соль у нас в ... Перец в ... Хлеб положили в ... Суп в ... Конфеты к чаю у нас в ... Салат положим в ...	Масленку Сахарницу Солонку Перечницу Хлебницу Супницу Вазочке Салатницу	мышление. На презентации их изображения
9.	- Давайте с вами ещё поиграем, выходите ко мне на ковёр, вставайте в круг. - Ребята, вы помните, какая разная посуда была у Федоры? Давайте с вами расскажем, какая бывает посуда, из чего её делают. Проводится игра с мячом в кругу, дети, получая мяч по очереди, отвечают. Игра «<i>Из чего сделана посуда?</i>» Ложка из дерева – Чашка из фарфора – Ваза из хрусталя – Терка из металла – Графин из стекла – Маслёнка из пластмассы – Сковорода из чугуна – Миска из глины – Нож из стали –	Встают в круг. Деревянная Фарфоровая Хрустальная Металлическая Стеклянная Пластмассовая Чугунная Глиняная Стальная	Здоровьесберегающие технологии. Игровая деятельность. Развитие речи.
10.	-Почему вся посуда убежала от Федоры? И пока посуда Федоры, обидевшись на неё, убегала, она разбилась, раскололась на части. Давайте мы с вами поможем Федоре и соберём всю её посуду. У вас на столах	Потому, что она не ухаживала за своей посудой, не мыла её. Дети в трех группах собирают паззлы (чашка,	Креативное мышление. Развитие речи

	разрезанные картинки. Вы их соберите и у вас получится целая картинка – какой-то предмет посуды. А вы нам потом о нём расскажете. Проводится игра «Собери посуду» (<i>Разрезные картинки</i>) Дети называют свою собранную картинку.	тарелка, ложка). Рассказывают о посуде по плану: - название предмета посуды - цвет - форма - части -из чего сделана посуда - как используют	
11.	<i>Артикуляционная гимнастика:</i> Одна из групп собрала чашку. Сейчас мы выполним упражнения «Чашка», «Чашка с блюдцем»	Смотрят показ на экране. Выполняют артикуляционную гимнастику.	Логопедическая пауза.
12.	- Вот какой сюрприз, ребята, приготовила для нас Федора (<i>достает из коробки трафареты, карандаши</i>). Давайте все присядем за столы на свои места. Посмотрите, это чайные чашки с блюдцами, они останутся вам на память от бабушки Федоры. Только сначала сделаем их красивыми, украсим посуду.	Рассаживаются за столы. Обводят по трафарету чашку и блюдцем. Раскрашивают обведенное изображение.	Художественное творчество (рисование).
13.	Подведем итоги: - Ну, ребята, помогли вы Федоре с посудой. А чем закончилось «<i>Федорино горе</i>»? Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать, Буду, буду я посуду И любить и уважать! Ребята, что узнали нового на занятии? Что больше всего понравилось?	Федора исправилась. Помыла все дома, помыла и расставила по местам посуду. Повторяют пройденный на занятии материал. Рефлексия.	Развиваем умение оценивать и анализировать свою деятельность, проводить рефлексию.