



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА Г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)
(Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»)**

Рассмотрено педагогическим
советом
от «25» апреля 2025 г
Протокол № 06

Согласовано
с Управляющим советом
МАОУ «СОШ №4»
протокол № 07
от «30» апреля 2025 г



Утверждено
директор Падунской СОШ,
филиала МАОУ «СОШ № 4»
С.В. Лазюк
«30» апреля 2025 год

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ПАДУНСКОЙ СОШ, ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №4»
«МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»
(комплексная, краткосрочная)**

с.Падун, 2025 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мы-наследники Победы!» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Мы - наследники Победы!» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "**Жизнь замечательных людей**", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций

отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения: диагностический; консультационный; прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|-----------------------------|--------------|--------------------|
| Занятия по программе «Позитивное общение для подростков» | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|----------------|
| 22 | Занятие с элементами тренинга «Добро пожаловать». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 23 | Упражнения – игры «Наши особенности». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 24 | Занятие с элементами тренинга «Я - это я, и это замечательно!» Релаксация «Полёт белой птицы». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 25 | Занятие с элементами тренинга «Доверие в жизни человека». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 26 | Занятие с элементами тренинга «Я и мир вокруг меня» Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 27 | Групповая дискуссия «Как завязать дружбу» Релаксация «Полёт белой птицы». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| Занятия по программе «Сад моих чувств» для младших школьников. | | | | |
| 28 | Экспресс-диагностика «Угадай-ка» Сюжетно-ролевая игра «Я и мой сосед». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 29 | Изотерапия «Рисуем на доске ножницы» Релаксация «Воздушный шар». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра «Кот в мешке » Релаксация «Сад чувств ». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 31 | Сказкотерапия Инсценирование сказки «Колобок», Релаксация - танец «Радости». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 32 | Цветодиагностика. Игра-релаксация «Бой со Змеем Горынычем». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |
| 33 | Упражнение-игра «Правильное дыхание» Релаксация «Шум волны». | по плану психолога | Психолог Т.П.Логинова, воспитатели. | школы вожатые, |

4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Модель самоуправления Детское самоуправление в лагере «Мы - наследники Победы!» построено на принципах:

- все участники самоуправления должны иметь равные права субъектов в жизни лагеря, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем отряде,
- в соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов,
- вся работа органов самоуправления является получение каждым из них оперативной и достоверной информации,
- деятельность органов самоуправления направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей,
- перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органов самоуправления,
- четкое распределение полномочий и ответственности между всеми представителями органов самоуправления,
- позволяет включать участников смены в различные виды деятельности, что даёт возможность каждому ребёнку побыть и организатором, и исполнителем одновременно избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов. Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

Действует временное объединение - совет творчества.

Каждый отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Элементы системы

самоуправления лагеря Функции

Собрание членов лагеря

(Собирается весь состав лагеря) Выбирает орган самоуправления - совета

командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря).

Совет командиров

(воспитатели, командиры
отрядов)

Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий.

Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

Совет творчества

(временное объединение;

выбирается в каждом

отряде своё, может

меняться в зависимости

от вида мероприятия) Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание

ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1 Добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни оздоровительного лагеря

2 Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

3 Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

4 Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста.

Личностный рост предусматривает следующее: каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

| Звание | Количество звезд |
|-------------------|-------------------------|
| Рядовой | |
| Ефрейтор | 3 |
| Младший сержант | 6 |
| Сержант | 9 |
| Старший сержант | 12 |
| Старшина | 15 |
| Младший лейтенант | 18 |
| Лейтенант | 21 |
| Старший лейтенант | 24 |
| Капитан | 27 |
| Майор | 30 |
| Подполковник | 33 |
| Полковник | 36 |

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль – за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды.

Именно три слагаемых позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение «воинского» звания

Итогом смены станет создание «Книги героев смены», где будут собраны истории и достижения каждого ребенка (в электронном или бумажном виде).

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы

смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

1 смена

| № | Название | Руководитель | Дни | Место проведения |
|----|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Юный медик» | Евтушенко И.Н. | Понедельник, среда | Кабинет 101 |
| 2. | «Шахматы» | Николаева М.Н. | Вторник, пятница | Кабинет 102 |
| 3. | «Веселые нотки» | Сердитова Н.Н. Никонова М.Е. | Понедельник, четверг | Актальный зал |
| 4. | «Готов к труду и обороне» | Николаева М.Н. Прялкин А.А. | Понедельник, пятница | Спортивный зал, спортивная площадка |
| 5. | «Школьный театр» | Волошина Е.С. Куркина Д.С. | Среда, пятница | Актальный зал |
| 6. | «Очумелые ручки» | Колобова Е.В. | Понедельник, среда | Кабинет 103 |

2 смена

| № | Название | Руководитель | Дни | Место проведения |
|----|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Юный медик» | Евтушенко И.Н. | Понедельник, среда | Кабинет 101 |
| 2. | «Шахматы» | Кулешов А.В. | Вторник, пятница | Кабинет 102 |
| 3. | «Веселые нотки» | Качура О.С. Сторожилова Н.В. | Понедельник, четверг | Актальный зал |
| 4. | «Готов к труду и обороне» | Кулешов А.В. | Понедельник, пятница | Спортивный зал, спортивная площадка |
| 5. | «Школьный театр» | Агубаева Р.Ж. Куркина Д.И. | Среда, пятница | Актальный зал |

| | | | | |
|----|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| б. | «Очумелые ручки» | Дарашкевичус Е.М. | Понедельник, среда | Кабинет 103 |
|----|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Мы-наследники Победы!»

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и

другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|----------------------------------|---------|---------------|
| 1 | Разработка педагогической основы | Январь- | Заместитель |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений. | февраль | директора по воспитательной работе Педагог - организатор |
| 2 | Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками. | Март | Заместитель директора по воспитательной работе Начальники смен |
| 3 | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей. | Апрель | Начальники смен, педагог-психолог школы |
| 4 | Изготовление атрибутики на смену. | Апрель | Педагог-организатор, начальники смен |
| 5 | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | Март-апрель | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 6 | Проведение общешкольного родительского собрания | Март-май | Заместитель директора по воспитательной работе Начальники лагеря, Классные руководители 1-10 классов |
| 7 | Оформление информационных стендов для учащихся, родителей. | Март | Педагог-организатор Начальники лагеря |
| 8 | Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте | Март-май | Ответственный за сайт |

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|------------|---------------------------------|
| 1 | Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов. | 1-й день | Воспитатели |
| 2 | Запуск игровой модели | 2-й день | Педагог-организатор |
| 3 | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря | 1-й день | Воспитатели Отрядные вожатые |
| 4 | Изучение патриотических установок и гражданской позиции. | 1-2-й день | Воспитатели |
| 5 | Организация первичной диагностики уровня | 1-2-й день | Медицинский |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | индивидуального здоровья. | | работник (по согласованию) |
| 6 | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности. | 2-3-й день | Воспитатели |
| 7 | Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств». | 1-2-й день | Воспитатели Отрядные вожатые |
| 8 | Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря. | 2-й день | Начальники смен |
| 9 | Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД | 2-3-й день | Воспитатели Отрядные вожатые |
| 10 | Открытие смены. | 2-й день | Педагог-организатор Отрядные вожатые |

2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- непосредственная практическая реализация программы «Мы - наследники Победы!»;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и уровня и тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, коммуникативных сюжетно - ролевых игр, КТД, социальных проектов, экскурсий, акций;
- ознакомление с комплексом предоставляемых услуг системы дополнительного образования детей и подростков;
- открытие смены;
- организация работы кружков по интересам;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, педагога — психолога, медицинского работника (по согласованию).

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- подведение итогов работы органов детского самоуправления по параллелям, актива смены;
- награждение наиболее активных, талантливых участников смены и вручение им благодарственных писем;
- проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- заключительный гала-концерт;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня

здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

Анализ воспитательной работы в лагере в 2024 году

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Традиционно в летний период в школе осуществляет работу летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который объединяет ежегодно более 200 мальчишек и девчонок.

В 2023-2024 учебном году организация летней занятости обучающихся осуществлялась через комплексную программу для детей в возрасте с 6 лет и 6 месяцев до 17 включительно «Семь цветов радуги-семья».

Программа была направлена на создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе, воспитания лучших черт гражданина, толерантности, организация воспитательного процесса в области экологического образования в летний период. Задачи работы лагеря способствовали сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; создание атмосферы активности, доброжелательности, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива; совершенствование экологической культуры, формирование осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды; формировании у детей и подростков творческих способностей, через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка; содействие процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развитие лидерских и организационных способностей через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.

Продолжительность смен составляла 21 календарный день. Программа включала в себя разноплановую деятельность и предусматривала работу по следующим направлениям:

1. познавательно-творческое
2. патриотическое
3. оздоровительное
4. профилактическое
5. экологическое
6. профорientационное

В 2024 году охват детей оздоровительным лагерем дневного пребывания составил 250 человек, что составило 71% от общего числа (детей данной возрастной категории), проживающих на закрепленной территории.

Работало 5 отрядов по 25 человек в каждой смене.

Особое внимание уделялось летней занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации (131 человек), детям оставшихся без попечения родителей (5 человек), детям из малоимущих семей (130 человек) и детям, состоящих на различных видах профилактического учета (16 человек). Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были охвачены различными видами летней занятости, в том числе и через отдых в лагере дневного пребывания.

Зачисление в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей. Продолжительность одной смены составляла 21 календарный день.

Ежегодно в начале и в конце смены проводится изучение удовлетворенности детей и родителей организацией и работой лагеря. В мониторинге приняли участие 250 воспитанников летнего лагеря. Согласно полученным результатам удовлетворенность родителей составляет 89,5%, частично удовлетворены – 7,2%, не удовлетворены – 3,3%

В 2024 году была реализована программа «Семь цветов радуги - семья». В основе программы заложена идея сказки «Цветик-семицветик», которая рассказывает о девочке Жене. Участники оказались в Летнем городе, где живет девочка. Вместе с ней они отправились в путешествие в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые были отражены в тематике лагеря. Сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становились участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый смог проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Программа включала в себя разноплановую деятельность и предусматривала работу по следующим направлениям РДДМ:

| Направление | Мероприятия |
|------------------------------------|---|
| «Патриотизм и историческая память» | Акция «Семейные истории», «С днем рождения, Тюменская область», патриотическое мероприятие «Я в России рожден!», посвященное 80-летию образования Тюменской области, возложение цветов к Обелиску Славы с. Падун, реализация проекта «Сад Памяти» |
| «Культура и искусство» | Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С.Пушкина, конкурс чтецов, классные встречи |
| «Здоровый образ жизни», «Спорт» | Минутки безопасности, здоровья, спортивные праздники, спортивная лагерь «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| «Волонтерство и добровольчество» | Профилактические беседы о |

| | |
|-----------------------------|--|
| | самосохранительном поведении в лагере, отрядные беседы о правилах поведения, психологический час, просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» |
| «Экология и охрана природы» | Посещение Колмаковского парка, защита проектов «Украсим Родину цветами», уход за цветниками |
| «Медиа и коммуникации» | Информационное сопровождение деятельности лагеря на сайте школы, в социальной сети «Вконтакте» |

Планом работы лагеря дневного пребывания была предусмотрена профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на профилактику преступлений, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и суицидального поведения.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период действия лагеря дневного пребывания не было случаев травматизма детей, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.

Вывод: дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие дети – неоднократно. Питание было организовано в соответствии с требованиями и нормами, утвержденными для детских лагерей с дневным пребыванием детей в летнее время. В течение смены не было случаев травматизма, повышения заболеваемости, пищевых отравлений. Анализ результатов показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Поэтому можно уверенно сказать, что цели и задачи, которые были поставлены при планировании работы лагеря, выполнены полностью.

Проанализировав проделанную работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что при планировании работы лагеря в 2025 годы и создании программы необходимо учесть опыт прошлых лет и обратить внимание на следующие моменты:

1. Проанализировав мониторинг медицинского осмотра учащихся, и исходя из желания и потребностей детей и родителей, в 2024-2025 учебном году необходимо создать программу, которая способствует оздоровлению детей и подростков, их самореализации, повышению социальной активности.

2. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

3. Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использованию активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве летнего лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умение организовать свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новыми современными движениями – «Российским движением детей и молодёжи» и «Орлята России».

Всё вышеуказанное послужило выбором направления программы «Мы-наследники

Победы!»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Структура партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями

- Падунская сельская администрация
- Дом культуры села Падун.
- Библиотека села Падун.
- Районная городская детская библиотека г. Заводоуковск
- Краеведческий музей г. Заводоуковск
- СК «Ритм» г. Заводоуковск
- МАУ ДО «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковск
- МАУ ДО «Спортивная школа» г.Заводоуковск (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Заводоуковского муниципального округа «Спортивная школа»)
- Муниципальное автономное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Центр физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства - Ритм»
- Детский сад «Светлячок» (с.Падун) — филиал автономного учреждения дошкольного образования муниципальный образования Заводоуковский муниципальный округ «Центр развития ребенка — детский сад "Светлячок"» (детский сад «Светлячок» (с.Падун), филиал детского сада «Светлячок»)
- КДНиЗП, ОДН г.Заводоуковска
- ОГИБДД г.Заводоуковска

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

- родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

При подборе кадров работы с детьми учитывались следующие критерии:

- профессиональная этика;
- профессиональное мастерство;
- коммуникабельность;
- творческий подход;
- индивидуальность.

Все кадровые работники смены имеют специальное образование, отрядные вожатые прошли обучение в «Школе вожатых» Тюменской области.

Для реализации Программы школа обладает кадровыми ресурсами:

1 смена

| Директор школы | Контролирует реализацию программы |
|--|--|
| Начальник лагеря (1 человек) | Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности. |
| Организатор детского досуга (1 человек) | Планирует и организует досуговую деятельность по всем направлениям в соответствии с профилем отрядов, координирует кружковую работу и работу вожатых. Работает над реализацией самоуправления. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью |
| Воспитатели (10 человек) | Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью |
| Отрядные вожатые (11 человек) | Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа вожатых» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗМО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях. |
| Библиотекарь (1 человек) | Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции. |
| Организатор спортивной деятельности (1 человек) | Согласно режиму дня проводит утреннюю гимнастику с использованием упражнений для профилактики сколиоза, плоскостопия, ОРЗ, реализует работу спортивных секций, организует и проводит спортивные мероприятия, следит за реализацией здоровьесберегающего направления. |
| Медицинский работник (1 человек) | Проводит медицинский осмотр, следит за здоровьем детей, проводит беседы и лекции, участвует в реализации здоровьесберегающего направления. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью |
| Работники столовой (3 человек) | Организируют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания. |
| Технические работники (3 человека) | Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом |

2 смена

| Директор школы | Контролирует реализацию программы |
|--|---|
| Начальник лагеря (1 человек) | Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности. |
| Организатор детского досуга (1 человек) | Планирует и организует досуговую деятельность по всем направлениям в соответствии с профилем отрядов, координирует кружковую работу и работу вожатых. Работает над реализацией самоуправления. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности. Ведет мониторинги в |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | соответствии со всей деятельностью |
| Воспитатели (6 человек) | Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью |
| Отрядные вожатые (11 человека) | Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа мастерства» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗМО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях. |
| Библиотекарь (1 человек) | Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции. |
| Медицинский работник (1 человек) | Проводит медицинский осмотр, следит за здоровьем детей, проводит беседы и лекции, участвует в реализации здоровьесберегающего направления. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью |
| Работники столовой (3 человек) | Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания. |
| Технические работники (3 человека) | Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом |

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 90 мест, информационно-библиотечный центр, в которой имеется читальный зал на 10 посадочных мест. В библиотеке имеется доступ к сети интернет, Президентской библиотеке. В школе имеется один компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами, интерактивной доской и мультимедийной установкой, легоконструкторы, 3D ручки. Все классные комнаты оснащены ноутбуками. Школа подключена к системе Интернет, в который имеют доступ педагоги и обучающиеся образовательного учреждения.

Согласно информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев» продолжит работать над пополнением экспонатов школьной музейной комнаты. В том числе пополнение будет осуществляться в рамках реализации программы летнего отдыха. По поисковым и имеющимся материалам будет продолжена исследовательская работа.

В школе созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, светового, теплового, пожарного режима. Для соблюдения техники безопасности два раза в год проводятся инструктажи сотрудников школы по противопожарной безопасности, планово проходят учебные эвакуации, ведётся обучение сотрудников школы с последующей сдачей экзамена и выдачей удостоверения по ТБ. Согласно СанПиНа организован питьевой режим: питьевые фонтанчики (вода проходит через водоочистительную систему). Школьная столовая обеспечивает учащихся качественным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Календарный план воспитательной работы

1 смена

| Блок | Модуль | Наименование мероприятия | Место проведения | Уровень реализации | Ответственные |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| День 1. Станция "Дружбы, Мира и Добра" | | | | | |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Праздничная линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | Площадка перед школой | Общелагерный | Начальник смены, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Проведение инструктажа по ТБ, ПБ. Беседы о безопасности летнего отдыха | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели |
| | Детское самоуправление | Организационное отрядное мероприятие «Расскажи нам о себе» или «Давайте познакомимся поближе». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Конкурс рисунков на асфальте «Мы – наследники Победы!» | Площадка перед школой | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Маршрутная Большая игра на воздухе «Угадайка» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Оформление отрядных уголков | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Репетиции к Торжественному представлению отрядов | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 2. Станция "Наследники Победы" | | | | | |
| Человек | Спортивно- | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед | Общелагерный | Воспитатели, |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | оздоровительная работа | | школой (спортивный зал школы) | | вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Утренний подъем (вынос) Государственного флага Российской Федерации | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Линейка «Наша дружная семья» (Торжественное представлению отрядов) | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Начальник смены, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе «Праздник счастливого детства» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Викторина «Что я знаю о войне» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час достижений: создание плакатов «Что для меня значит быть героем» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | Парад моделированной одежды из бросового материала «Весёлая карусель» | Актный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Зачем нужно закаливание» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских | Групповой, отрядный, | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|
| | коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | | инициатив | межотрядный, общелагерный | |
| День 3. Станция "Историческая" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Культура России | Праздничная программа «Наше лето красное, весёлое, прекрасное!» | Площадка перед школой (актовый зал) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа «Пионеры-герои Великой Отечественной войны». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Спортивные игры на воздухе. | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Конкурс рисунков «На земле, в облаках и на море наши воины нас берегут!» | Отрядные комнаты | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Литературный калейдоскоп «Мир Детства и война». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья. Викторина: «Путешествие в страну Витамицию» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских | Групповой, отрядный, | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|
| | коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | | инициатив | межотрядный, общелагерный | |
| День 4. Станция "Музейная" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Тематическая экскурсия «Помним, верим, храним» (Пешая прогулка по памятным местам в селе, связанным с Великой Отечественной войной) | Территория с.Падун | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Я отличаюсь от других людей тем, что...» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Профориентация | Квест «В мире профессий». | Территория школы | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: игры на сплочение. Веселые старты «Ай да мы». | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Конкурс на лучшую инсценировку по ПДД | Актный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 5. Станция "Родина" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Мир | | Игра-путешествие «Россия-родина моя» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Мир | Культура России | Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина. | Актный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Мир | Культура России | Викторина «Знаешь ли ты сказки Пушкина» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа «Воинская Слава на века». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Подвижные игры на воздухе «Поляна народных игр» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно- | Минутка здоровья «Проветривание. | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|
| | оздоровительная работа | Зачем оно?» | | | медицинский работник |
| | Культура России | Лингвистическая игра «К сокровищам родного языка» | Отрядные комнаты | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |

День 6. Станция "Москва"

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|--------------|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Город-герой Москва». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Час достижений: Конкурс художественной самодеятельности «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» | Актный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная | Соревнования по велоспорту «Крути педали». | Спортивная площадка | Отрядный | Воспитатели, вожатые, |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | работа | | (спортивный зал) | | организатор спортивно- оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно- оздоровительная работа | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Проектная деятельность | Подготовка к участию в конкурсе «Символы региона» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Профорентация | «В царстве книг» (Знакомство с профессией «библиотекарь»). | Отрядные комнаты, библиотека школы | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Третий комплекс | Познавательное - игровая программа «Я – патриот! С любовью к селу родному» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 7. Станция "Ленинград" | | | | | |
| Человек | Спортивно- оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно- оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи об участниках войны в твоей семье» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Город-герой Ленинград». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов народов России» | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Гигиена тела» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Конфликт и способы выхода из него» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Спортивные батлы. Армреслинг. Шахматно-шашечный турнир. | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Четвертый комплекс | Брейн-ринг «Хочу все знать» | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| День 8. Станция "Сталинград" | | | | | |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|--------------|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Герой Сталинград». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Первый комплекс | Час истории «Великие русские композиторы». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Викторина «Знаешь ли ты историю России» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!». | Площадка перед школой | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Конкурс стихов и песен о России | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Польза утренней гимнастики» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне) | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 9. Станция "Керчь" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Герой Керчь». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Повесть о настоящем человеке» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игра «Поле Чудес» на тему «За здоровьем к растениям». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Цифровая и медиа-среда | Выпуск ролика «Наше Лето» в рамках реализации акции «Добро пожаловать» (в течение двух смен) | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Устный журнал «Береги здоровье смолоду!» | Актовый зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| Россия | Третий комплекс | Флеш-моб «Моя область - моя гордость» | Площадка перед школой | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 10. Станция "Севастополь" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Город-герой Севастополь». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Культурно-массовый, спортивный праздник «Наш спорт тебе, Россия!» (Конкурс спортивных флешмобов) | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Реализация проекта «Лица героев» (создание презентаций о героях Тюменской области) | | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Проектная деятельность | Подготовка к участию в конкурсе «Удивительные шахматы» | | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Профорентация | «Мой номер 03» (Знакомство с профессией «Фельдшер») | Отрядные комнаты, медицинский кабинет | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Жизненные ценности» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Растения прекрасные, но опасные!» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 11. Станция "Подвигов солдат" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Виртуальное путешествие «Мое село во время войны» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--------------|--|
| | Цифровая и медиа-среда, культура России | Лагерное ТВ представляет – смотр видеоклипов – Инсценированная военная песня | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «У нас в гостях Представитель МЧС» | Актовый зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | «На лесной опушке...» экскурсия в Центральный парк | Центральный парк г.Заводоуковск | Отрядный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте, и не спорьте» | Спортивный зал школы (спортивная площадка) | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка к конкурсу «Символы региона» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Гигиена в доме и домашние животные» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Историческая викторина « Никто не забыт, ничто не забыто» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Орлёнок» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 12 Станция "Памяти и долга" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Заводоуковск – крылья Сибири» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игровая программа на свежем воздухе «Веселый попрыгунчик» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Пятый комплекс мероприятий | Час достижений: конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». | Фойе школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Библиотечный урок «Книги для детей о войне» | Библиотека школы | Отрядный | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать». | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 13. Станция "Мира и толерантности" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Культура России | Конкурс поэзии о Великой Отечественной войне | Актовый зал школы | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Мир | | Час достижений: конкурс на лучший летательный аппарат | Фойе школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Конкурс рисунков «Мы за мир» | Фойе школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | Экскурсия в школьный дендрарий | Школьный дендрарий | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | Экологическая игра «Паутина» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Зелёная аптечка» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 14. Станция «Родина» | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне)» | Сортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | оздоровительной деятельности |
| Человек | | Квет -игра «Правила безопасности» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Третий комплекс | Конкурс стихов русских поэтов | Актовый зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Это было в разведке» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 15. Станция "Победа" (закрытия смены) | | | | | |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. Линейка, посвященная закрытию Лагеря. | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Цифровая и медиа-среда | Выпуск видеофильма, посвященного закрытию лагерной смены «Мы – Наследники Победы!». | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|------------------|--------------|--|
| | Проектная деятельность | Подготовка конкурсных материалов для областных конкурсов | Штаб лагеря | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Культура России | Праздничный концерт «До новых встреч!» | Актный зал школы | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Инструктаж ТБ, ПБ «А дальше – БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО!» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели |

Календарный план воспитательной работы

2 смена

| Блок | Модуль | Наименование мероприятия | Место проведения | Уровень реализации | Ответственные |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|--------------------|------------------------------|
| День 1. Станция "Дружбы, Мира и Добра" | | | | | |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Праздничная линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | Площадка перед школой | Общелагерный | Начальник смены, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Проведение инструктажа по ТБ, ПБ. Беседы о безопасности летнего отдыха | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели |
| | Детское самоуправление | Организационное отрядное мероприятие «Расскажи нам о себе» или «Давайте познакомимся поближе». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Конкурс рисунков на асфальте | Площадка перед | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | «Мы – наследники Победы!» | школой | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Маршрутная Большая игра на воздухе «Угадайка» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Оформление отрядных уголков | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Репетиции к Торжественному представлению отрядов | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 2. Станция "Наследники Победы" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Утренний подъем (вынос) Государственного флага Российской Федерации | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление | Линейка «Наша дружная семья» (Торжественное представлению отрядов) | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Начальник смены, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе «Праздник счастливого детства» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно- |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Викторина «Что я знаю о войне» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час достижений: создание плакатов «Что для меня значит быть героем» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | Парад моделированной одежды из бросового материала «Весёлая карусель» | Актальный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Зачем нужно закаливание» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 3. Станция "Историческая" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Культура России | Праздничная программа «Наше лето красное, весёлое, прекрасное!» | Площадка перед школой (актовый зал) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа «Пионеры-герои Великой Отечественной войны». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно- | Час достижений: Спортивные | Спортивная | Отрядный | Воспитатели, |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | оздоровительная работа | игры на воздухе. | площадка (спортивный зал) | | вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Конкурс рисунков «На земле, в облаках и на море наши воины нас берегут!» | Отрядные комнаты | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Литературный калейдоскоп «Мир Детства и война». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья. Викторина: «Путешествие в страну Витаминаю» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 4. Станция "Музейная" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Тематическая экскурсия «Помним, верим, храним» (Пешая прогулка по памятным местам в селе, связанным с Великой | Территория с.Падун | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Отечественной войной) | | | |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Я отличаюсь от других людей тем, что...» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Профориентация | Квест «В мире профессий». | Территория школы | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: игры на сплочение. Веселые старты «Ай да мы». | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Конкурс на лучшую инсценировку по ПДД | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 5. Станция "Родина" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Мир | | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| Мир | Культура России | Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина. | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Мир | Культура России | Викторина «Знаешь ли ты сказки Пушкина» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Беседа «Воинская Слава на века». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Подвижные игры на воздухе «Поляна народных игр» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Проветривание. Зачем оно?» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Культура России | Лингвистическая игра «К сокровищам родного языка» | Отрядные комнаты | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |

День 6. Станция "Москва"

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Город-герой Москва». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Час достижений: Конкурс художественной самодеятельности «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» | Актный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Соревнования по велоспорту «Крути педали». | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Проектная деятельность | Подготовка к участию в конкурсе «Символы региона» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Профориентация | «В царстве книг» (Знакомство с профессией «библиотекарь»). | Отрядные комнаты, библиотека школы | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Третий комплекс | Познавательная - игровая программа «Я – патриот! С любовью к селу родному» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|
| | деятельность в Движении Первых | | | | |
| День 7. Станция "Ленинград" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи об участниках войны в твоей семье» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Город-герой Ленинград». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов народов России» | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Гигиена тела» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Конфликт и способы выхода из него» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Спортивные батлы. Армреслинг. Шахматно-шашечный турнир. | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Четвертый комплекс | Брейн-ринг «Хочу все знать» | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята | Отрядные комнаты, Центр детских | Групповой, отрядный, | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|
| | коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | России» | инициатив | межотрядный, общелагерный | |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| День 8. Станция "Сталинград" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Город-герой Сталинград». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Первый комплекс | Час истории «Великие русские композиторы». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Викторина «Знаешь ли ты историю России» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Игра по станциям «Семья» | Площадка перед школой | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Проект «Лица гроев» (О героях Тюменской области) | Актовый зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Польза утренней гимнастики» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья, посвященные Дню Любви, семьи и верности | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 9. Станция "Керчь" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Город-герой Керчь». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Повесть о настоящем человеке» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игра «Поле Чудес» на тему «За здоровьем к растениям». | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Цифровая и медиа-среда | Выпуск ролика «Наше Лето» в рамках реализации акции «Добро пожаловать» (в течение двух смен) | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Устный журнал «Береги здоровье смолоду!» | Актовый зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| Россия | Третий комплекс | Флеш-моб «Моя область - моя гордость» | Площадка перед школой | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 10. Станция "Севастополь" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Культура России | Виртуальное путешествие «Город-герой Севастополь». Оформление информационного листка | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: Культурно-массовый, спортивный праздник «Наш спорт тебе, Россия!» (Конкурс спортивных флешмобов) | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Реализация проекта «Лица героев» (создание презентаций о героях Тюменской области) | | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка к участию в конкурсе «Удивительные шахматы» | | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Профориентация | «Мой номер 03» (Знакомство с профессией «Фельдшер») | Отрядные комнаты, медицинский кабинет | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Жизненные ценности» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, педагог-психолог |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Растения прекрасные, но опасные!» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 11. Станция "Подвигов солдат" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--------------|--|
| | работа | | (спортивный зал школы) | | спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Виртуальное путешествие «Мое село во время войны» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Цифровая и медиа-среда, культура России | Лагерное ТВ представляет – смотр видеоклипов – Инсценированная военная песня | Актальный зал школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Подвижные игры на воздухе | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | «У нас в гостях Представитель МЧС» | Актальный зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | «На лесной опушке...» экскурсия в Центральный парк | Центральный парк г.Заводоуковск | Отрядный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте, и не спорьте» | Спортивный зал школы (спортивная площадка) | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка к конкурсу «Символы региона» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Гигиена в доме и домашние животные» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Историческая викторина «Никто не забыт, ничто не забыто» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Орлёнок» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 12 Станция "Памяти и долга" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Час истории «Заводоуковск – крылья Сибири» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Отрядные комнаты | Групповой | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Игровая программа на свежем воздухе «Веселый попрыгунчик» | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Россия | Пятый комплекс мероприятий | Час достижений: конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». | Фойе школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Библиотечный урок «Книги для детей о войне» | Библиотека школы | Отрядный | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать». | Спортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Проектная деятельность | Работа над проектом «Символы России» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 13. Станция "Мира и толерантности" | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Культура России | Конкурс поэзии о Великой Отечественной войне | Актовый зал школы | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Мир | | Час достижений: конкурс на лучший летательный аппарат | Фойе школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Акция «Расскажи о герое, живущем рядом» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Россия | Второй комплекс мероприятий | Конкурс рисунков «Мы за мир» | Фойе школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Россия | Пятый комплекс | Экскурсия в школьный дендрарий | Школьный дендрарий | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы» | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Россия | Пятый комплекс | Экологическая игра «Паутина» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутки здоровья «Зелёная аптечка» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, медицинский работник |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 14. Станция «Родина» | | | | | |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Утренняя гигиеническая гимнастика | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Час достижений: соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне)» | Сортивная площадка (спортивный зал) | Отрядный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| Человек | | Квет -игра «Правила безопасности» | Территория школы | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Россия | Третий комплекс | Конкурс стихов русских поэтов | Актальный зал школы | Межотрядный | Воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Культура России | Просмотр и обсуждение фильма «Это было в разведке» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели, вожатые |
| | Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Мероприятие в рамках программ «Движение первых», «Орлята России» | Отрядные комнаты, Центр детских инициатив | Групповой, отрядный, межотрядный, общелагерный | Воспитатели, вожатые |
| День 15. Станция "Победа" (закрытия смены) | | | | | |
| Россия | Первый комплекс мероприятий | Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. Линейка, посвященная закрытию Лагеря. | Площадка перед школой (спортивный зал школы) | Общелагерный | Воспитатели, вожатые, организатор спортивно-оздоровительной деятельности |
| | Цифровая и медиа-среда | Выпуск видеофильма, посвященного закрытию лагерной смены «Мы – Наследники Победы!». | Центр детских инициатив | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| | Проектная деятельность | Подготовка конкурсных материалов для областных конкурсов | Штаб лагеря | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели |
| | Культура России | Праздничный концерт «До новых встреч!» | Актальный зал школы | Общелагерный | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| Человек | Спортивно-оздоровительная работа | Инструктаж ТБ, ПБ «А дальше – БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО!» | Отрядные комнаты | Отрядный | Воспитатели |

